

Développer un environnement de travail adapté aux personnes présentant une dyslexie

Ordre du jour

1. Qu'est-ce que la dyslexie ?
2. Les impacts de la dyslexie
3. Comment vous pouvez aider
4. La mission de Dyslexia Canada

1. Les notions de base sur la dyslexie

Qu'est-ce que la dyslexie ?

La dyslexie est un **trouble d'apprentissage spécifique** d'origine neurobiologique. Elle se caractérise par des **difficultés à reconnaître les mots de façon exacte et/ou fluide** et par de **faibles compétences en orthographe et en décodage**.

–adapté de l'International Dyslexia Association, 2002

Qu'est-ce que la dyslexie ?

Ces difficultés sont habituellement causées par un **déficit dans la composante phonologique** du langage et elles sont inattendues dans la mesure où il y a présence d'autres habiletés cognitives et **exposition à un enseignement efficace en classe.**

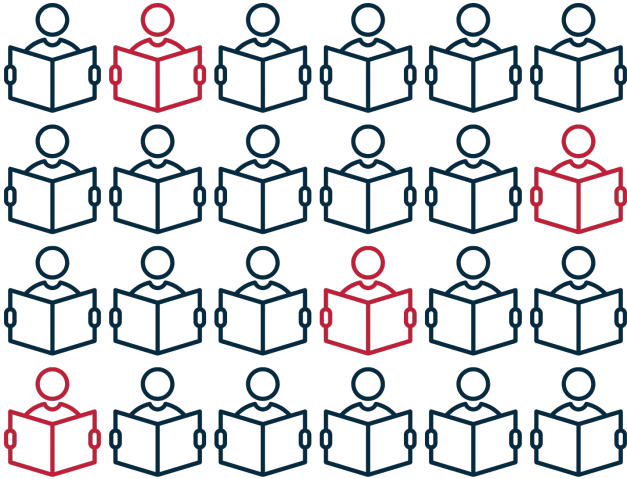
–adapté de l'International Dyslexia Association, 2002

Qu'est-ce que la dyslexie ?

Les conséquences secondaires peuvent inclure des **difficultés de compréhension en lecture** et la réduction **du temps consacré à la lecture** qui peuvent **affecter le développement du vocabulaire et des connaissances de base**.

–adapté de l'International Dyslexia Association, 2002

La dyslexie est la cause la plus courante des difficultés de lecture



10 à 20 % de la population

4 millions de personnes au
Canada

**La dyslexie est le trouble d'apprentissage
le plus courant**

Un trouble
d'apprentissage
touchant la lecture et
l'orthographe au
niveau des mots

=

dyslexie

La dyslexie est souvent héréditaire

La dyslexie n'est pas...

La dyslexie n'est pas...

liée à l'intelligence

La dyslexie n'est pas...

causée par un manque de motivation

La dyslexie n'est pas...

un trouble qui disparaît avec l'âge

La dyslexie n'est pas...

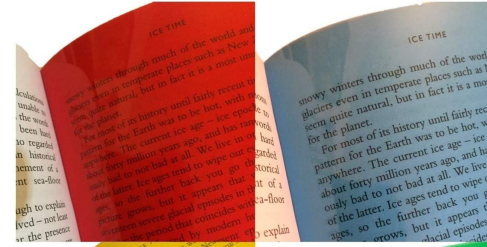
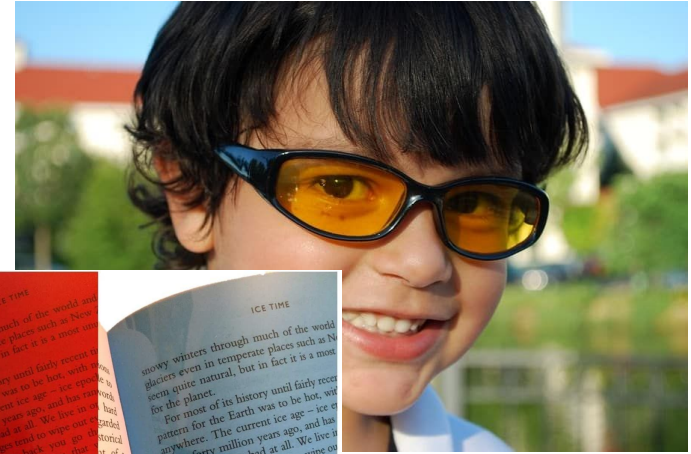
l'inversion des lettres

La dyslexie n'est pas...

un trouble de la vision

Éviter...

Open Dyslexic Typeface



**La seule intervention fondée sur des
preuves pour la dyslexie
est l'enseignement structuré de la
littératie**

**Bien qu'il ne soit jamais trop tard,
l'intervention est plus efficace
lorsqu'elle commence à la maternelle**

De nombreux (pour ne pas dire la plupart) Canadiens et Canadiennes ayant une dyslexie n'ont pas bénéficié d'une intervention efficace au cours de leur scolarité, ce qui a entraîné des difficultés

2. Les impacts de la dyslexie

Les impacts de la dyslexie sur la lecture

- Difficulté à reconnaître les mots avec précision et fluidité
- Difficulté à décoder (déchiffrer) les mots
- Difficultés d'orthographe et d'expression écrite
- Compréhension de ce qui est lu peut être altérée lorsque la lecture est lente et laborieuse

Les impacts de la dyslexie au-delà de la lecture

- Frustration
- Évitement
- Estime de soi
- Santé mentale

Selon les estimations, 40 % des personnes ayant des troubles d'apprentissage souffrent d'anxiété, de dépression et d'une faible estime de soi.

Integra, "A Handbook on Learning Disabilities," (2009) p. 23

Les Canadiens et Canadiennes
ayant des troubles
d'apprentissage étaient 46 %
plus susceptibles d'avoir tenté de
se suicider.

Fuller-Thomson et al., 2018

71,9 % ont indiqué que leur trouble d'apprentissage avait un impact sur leurs performances au travail.

[Holmes et al., 2011](#)

Les impacts autodéclarés des troubles d'apprentissage au travail

- Taux de traitement de l'information (49,4 %)
- Orthographe (44 %)
- Écriture (37,4 %)
- Lecture en public (30 %)
- Calcul mathématique (30 %)
- Mémoire à court terme (28,6 %)

[Holmes et al., 2011](#)

La plupart (62 %) choisissent de ne pas divulguer leur trouble d'apprentissage au travail.

[Holmes et al., 2011](#)

Des raisons pour lesquelles on choisit de ne pas divulguer son trouble :

- Crainte d'être victime de discrimination (75 %)
- Embarras (42,2 %)
- Inquiétude quant à la sécurité de l'emploi (37,8 %)
- Crainte d'un impact négatif sur la relation avec le ou la responsable de la supervision (26,7 %)
- Croyance que cela n'a pas d'impact sur leur travail (55,6 %)

[Holmes et al., 2011](#)

La stratégie d'adaptation la plus courante **TRAVAILLER ENCORE PLUS FORT**

- Arriver tôt (48,3 %)
- Rester tard (27 %)
- Travailler en dehors des heures de travail (18,3 %)

[Holmes et al., 2011](#)

3. Comment vous pouvez aider

Reconnaître qu'il y a
probablement des personnes
présentant une dyslexie dans votre
organisation.

Garder à l'esprit que de nombreuses personnes présentant une dyslexie ne se sentent pas à l'aise de la révéler au travail.

Mettre en œuvre des **pratiques universelles** qui peuvent aider sans que les personnes se sentent stigmatisées.

Des stratégies communes

- Fixer des objectifs et des priorités
- Gérer son temps
- Résoudre des problèmes / faire un remu-méninge avec ses collègues
- Déléguer des tâches
- Trouver un espace de travail calme
- Utiliser les aides technologiques pour lire, écrire et orthographier

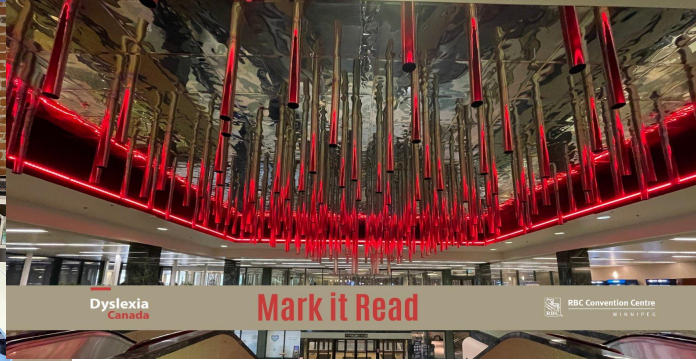
[Holmes et al., 2011](#)

Des exemples d'outils technologiques

- Grammarly / Antidote
- Speechify
- Immersive Reader
- Outils IA comme Copilot / ChatGPT

Favoriser la sensibilisation à la
dyslexie dans votre organisation.

Reconnaître le mois de la sensibilisation à la dyslexie en octobre



Souligner les réalisations et les contributions des membres de la direction présentant une dyslexie dans votre organisation.



BRISER LE SILENCE

Série de balados



 **Dyslexie**
Canada

Marquez en *ROUGE*

Être sensible au stress et aux exigences émotionnelles auxquels sont confrontés les membres de votre organisation qui sont parents d'une ou d'un enfant présentant une dyslexie.

Nous aidons les familles

- à comprendre les rapports d'évaluation, les PEI et les plans d'intervention
- à demander un soutien à l'école
- à trouver des prestataires de services locaux



4. La mission de Dyslexia Canada

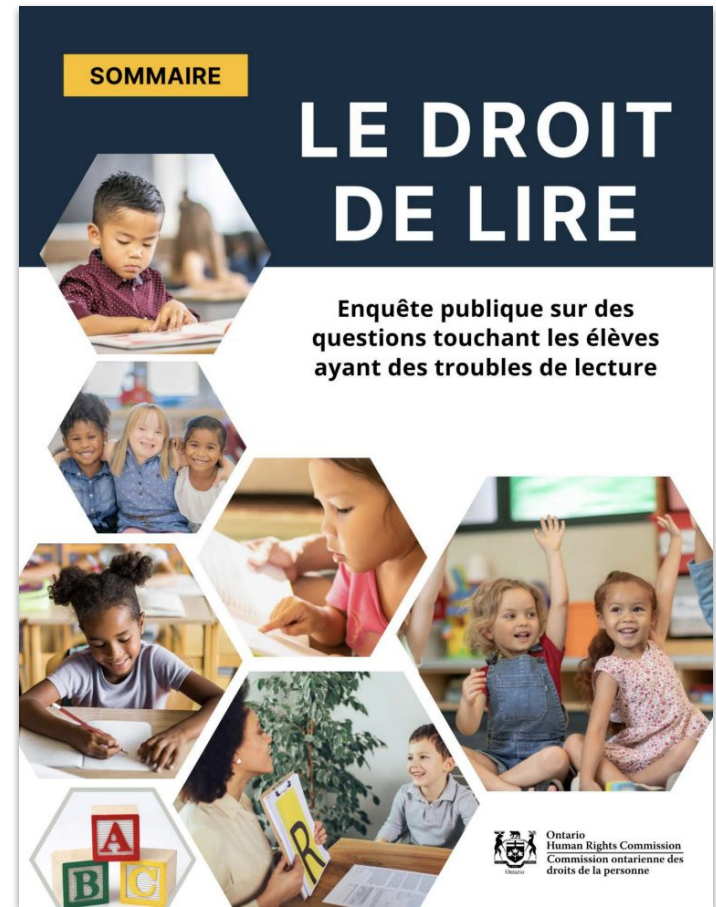
Nous sommes un organisme de bienfaisance national qui s'engage à faire en sorte que chaque élève présentant une dyslexie au Canada reçoive une éducation juste et équitable.

Nous préconisons

- Un enseignement efficace de la lecture pour tous les élèves
- Le dépistage universel
- Des interventions fondées sur des données probantes
- La formation du personnel enseignant



« ...l'Ontario manque systématiquement à ses obligations envers les élèves ayant des troubles de lecture et beaucoup d'autres élèves. »



L'enquête sur le droit de lire a constaté que la formation des futurs enseignants et les cours de perfectionnement professionnel du personnel enseignant

« ne préparent pas le personnel enseignant à utiliser des méthodes d'enseignement de la lecture des mots qui s'appuient sur la recherche scientifique portant sur l'enseignement efficace en classe. »

Plus de **19 000** membres du personnel enseignant canadien ont rejoint notre réseau pour apprendre davantage sur l'enseignement de la lecture fondé sur des données probantes.

L'Ontario, l'Alberta, le
Nouveau-Brunswick, l'
Île-du-Prince-Édouard et la
Nouvelle-Écosse ont mis à jour
leur programme de lecture pour
adopter une approche de
littératie structurée.

À l'automne 2024, tous les élèves du jardin d'enfants à la deuxième année en Ontario ont été soumis à un dépistage des risques de troubles de la lecture.

Nous travaillons à faire évoluer le système, mais il reste encore beaucoup à faire.

Merci de soutenir notre travail en...

- amplifiant nos messages sur les réseaux sociaux
- célébrant le mois de sensibilisation à la dyslexie
- faisant du bénévolat
- courant ou marchant avec nous en octobre
- faisant un don et/ou en organisant une collecte de fonds

Avez-vous des questions ?

Merci !

